

# 南湖春早日新

## 2018年来学校推进本科教学工作纪实

2018年,是我校本科教育建设具有里程碑意义的一年,新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会相继召开,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人成为全国高校本科教学的鲜明主题。

近5年来,学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国有关会议精神,牢固确立人才培养的中心地位,把本科教育放在人才培养的核心地位,放在教育的基础地位,把推进“四个回归”作为加快建设一流本科教育的根本要求,狠抓人才培养模式改革和一流本科建设,蹄疾步稳,花开胜锦,描绘了本科教学高质量发展内涵发展的崭新画卷。



### 探求内涵发展新方向

时间是点滴辛劳、夙兴夜寐的见证,时间也是把实求真的岁月印记。近5年来,根据发展要求,学校坚持问题导向,为本科教学内涵发展画好“远航图”,制定出台了《关于坚持以本为本全面提升人才培养能力的实施方案》《关于全面深化产教融合实施方案》《“新工科”建设实施方案》《一流本科专业建设实施方案》等一系列本科教育内涵建设的纲领性文件。地方院校如何结合地方,发展好高水平本科教育?如何推动学校内涵发展?学校不断探索打造本科教育“升级版”。

“以学生为中心”是我们教学改革和内涵建设的主基调,“以本为本”是我们坚守的本和根。党委书记卢先明说,“围绕提高教育教学质量,我们要不断深化课堂教学改革,把沉默单向的传统课堂变成碰撞思想、启迪智慧的场所,让学生主动地‘坐到前排来,把头抬起来,提出问题来。”

2018年11月,由国家教育行政学院《教育管理》杂志社和我校联合举办的地方院校高水平本科教育论坛开幕,来自全国26所高校的80余名代表齐聚岳阳,就“双一流”建设、本科教育等工作展开研讨,2018年,我校进入湖南省本科一批招生行列,学校结合一本招生,积极举办“牢固树立一本意识,全面提升人才培养能力”教职工专题培训班,全体校领导深入各二级单位,开展分组讨论,教职工结合岗位实际,畅谈在育人实践中如何更好地强化使命担当,履行岗位职责。经广泛调研、征求意见,出台了《关于坚持以本为本全面提升人才培养能力的实施方案》,从“三全育人”、课程思政、一流本科专业与课程、师资队伍等11个方面明确了牵头单位、协同单位、分阶段目标和年度任务内容。

落实“以本为本”,推动内涵发展,学校坚持把教学资源往本科教育上投,把教师精力往本科教育上聚。结合高水平应用型地方大学建设实际,持续深化内部治理体

系改革,学校修订了二级单位本科教学目标管理办法、教职工教学绩效考核办法、职称评定教育评分细则等文件。针对本科专业类教学质量国家标准和专门认证标准,制定了《湖南理工学院人才培养质量达成度评价实施方案》,完成了2020版人才培养方案及其课程质量标准修订,将OBE教育理念和课程思政改革落实到人才培养全环节。在近两届省级教学成果奖评选中获一等奖2项,二等奖6项,三等奖8项。2019年11月,学校在新时代湖南省高校本科教育工作会议上作典型发言,介绍了建设高水平本科教育的举措和经验。



### 擘画专业建设新格局

作为首批国家产教融合发展工程应用型本科规划高校,学校坚持产教融合协同育人理念,将“优布局,重内涵”作为专业建设的主线,牢记习近平总书记视察长江岳阳段时提出“守好一江碧水”的殷切嘱托,以长江经济带和洞庭湖生态经济圈为主阵地,深化产教融合。学校专业建设思路更加明晰,专业办学资源更加聚焦,优势特色专业更为突出,服务地方能力更为凸显。

近五年来,学校按照“强化工科、夯实理科、特色文科、传承师范”的专业发展思路,对专业结构实施了动态调整,主动撤销9个专业,暂停建设相对滞后的专业,新增知识产权、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、化妆品技术与工程、人工智能、机器人工程、水利水电工程、音乐教育等符合国家发展战略、服务经济社会发展等8个新专业。

以省教育体制改革试点项目、国家级专业综合改革试点项目为抓手,形成了以绿色石化为特色的化学化工专业群,以工业自动化为特色的电子信息专业群,以高端电磁装备为特色的机械类专业群,以历史建筑保护为特色的土木建筑专业群。同时注重创新和重构,以长岳为特色的艺术设计专业群,以屈原等地方文化为特色的文学类专业群,以港口物流为特色的经济管理类专业群,以服务湖北地区基础教育的师范类专业群。

学校积极践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,强化专业内涵建设。近5年来,以一流本科专业建设为抓手,先后出台《关于开展工程教育专业认证的实施方案》《一流本科专业建设实施方案》,并与一流专业建设、专业认证统筹推进。1个专业通过工程教育认证,3个专业获得工程教育认证受理,3个师范类专业获得湖南省师范专业二级认证参评资格;积极推进“四新”建设。2个项目获批国家级新工科研究与实践项目,另外,还获批省级新工科研究与实践项目2个,新文科项目3个,新文科项目1个。



### 构建课程建设新体系

课程建设是本科教学的基础性、长期性工作,也是决定学生学习效果的关键环节。学校坚持打造“金课”,淘汰“水课”,凝练“金课”之精,挤干“水课”水分。凝练“金课”之精,将课程教学作为落实立德树人根本任务的基础环节,以定标准、建“金课”作为课程建设的核心,学校出台《湖南理工学院课程思政改革实施方案》,启动编制课程育人质量标准,实现课程思政全覆盖。以人才培养方案为纲,反向构建各专业课程体系,建立公共艺术与审美体验、文史经典与文化传承、自然科学与工程技术、社会科学等课程模块,形成通识课与专业课相衔接、成人与成才相结合的课程体系。根据学科专业优势,开展特色课程建设,围绕屈原文化传承、岳州窑复兴、地方戏曲、红色经典音乐等打造了系列特色课程,并对接一流本科课程“双万计划”要求,建立校级-省级-国家级三梯次精品课程培育体系。近五年来,获批国家级一流本科课程1门、省级一流课程86门、课程思政示范课程1门、立项校级一流课程151门,立项省级级“金课”1门,课程思政项目24项。

挤干“水课”水分,充分利用好新时代信息技术,确保线上线下课程高质量、高水平。学校成立信息化教学管理与指导中心,引进中国大学MOOC、超星、智慧树等开放教学云平台提升学校课程资源信息化、在线化水平,全校已有800余名教师自建校级spoc课程近1700门,每学期开设线上通识课程193门,31门优质在线课程上线教育部国家高等教育智慧教育平台,基本构建了满足时时、处处、人人学习的教学资源体系,教师基本具备信息化教学技能,掌握了信息化教学基本规律。2020年上半年疫情期间,学校积极响应“停课不停学、停课不停教”的号召,启动线上教学,98.1%的应开课程在各大开放教学平台顺利实施。湖南省教育厅以“湖南理工学院”为“三全三精”筑牢“战役”“牢固防线”为题推介学校线上教学工作。

“人才培养是本,本科教育是根”,学校以满足学生个性化发展为中心,以服务地方经济社会发展要求为导向,加强校内校外协同育人,努力拓宽学生成人成才通道,不断拓展人才培养新路径。

深化产教融合,主动对接区域经济社会发展需求,与大型企事业单位建立合作关系,培育现代产业学院7个,共建育人体系,获批教育部产学合作协同育人项目175项。学生创新团队进平台、进项目、进实验室,学科实验室全部面向本科生开放,来自企业实际的综合设计型课题占毕业综合训练的90%以上。探索形成了与地方政府部门联合实施的“校政校”师范类专业教育实习模式。

实施“一专业一企业”计划,将行业企业资源深度引入人才培养环节,联合企业共建课程、共建教材、共建基地,立项的国家级、省级一流课程中均整合了行业企业育人资源,注重增强学生创新能力和动手能力,形成学科专业协同培养氛围,有力提升了育人实效。相关教学成果“地方高校应用型人才培养‘一体两轮三核四化’产教融合协同培养模式的创新与实践”获湖南省高等教育教学成果一等奖,中国教育报以“共建共享 共生——湖南理工学院创新‘产教融合协同育人模式纪实’”对成果进行了专题报道。

近5年来,学生获得省级以上各类大赛奖励1546项,其中全国获奖272项,省级获奖1274项,中国高等教育学会学科竞赛排名位居全省同层面高校前列;学生获省级以上大学生创新创业训练计划项目283项,其中国家级96项;学生考研平均上线率达19.7%。

人才培养成果丰硕的背后,是学校对教师培训、培养上的持续发力。5年来,学校不断优化青年教师导师制,对新教师进行一对一的帮扶指导;建立“湖南理工学院教师在线学习中心”,开展了丰富多彩的教研活动,举办教学沙龙和观摩63次,教学专题培训83次,教师校内、外培训6500余人次;建立绩效、职称、荣誉一体化教师发展体系,引导教师回归育人初心,承担育人使命。近五年来,两名教师获湖南省“芙蓉名师”称号,87名教师获省级一类教学竞赛奖励64项,其中一等奖15项,在全省高校中排名前列。

洞庭湖涌云霞蔚,南湖春早日日新。站在新时代新征程的新起点上,学校将深入贯彻党的二十大精神,全面落实党的教育方针,进一步深化教育教学改革,加快推进一流本科教育体系建设,为深行人行为党育人、为国育才使命,全面提高人才自主培养质量而接续奋斗。



### 拓展人才培养新路径

