

让学生真切感受新时代发展脉搏 以“大思政课”培育时代新人

■ 卢先明

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部等部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，强调充分调动全社会力量和资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。高校要切实贯彻“大思政课”理念，遵循“大思政课”的运行逻辑和建设规律，在教育教学中调动一切育人主体、发掘一切育人资源、形成强大育人合力，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，为培养更多堪当民族复兴重任的时代新人作出贡献。

聚焦立德树人根本任务。思政课具有鲜明的政治属性和政治引导功能，对培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。推进“大思政课”建设，要全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。坚

持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的道理，讲清楚新时代中国共产党人深刻回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的艰辛探索和巨大成就，教育引导青年学生传承伟大民族精神、赓续红色血脉、昂扬时代风貌，增强对马克思主义、共产主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信念，增强对全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的信心，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起，自觉投身全面建设社会主义现代化国家的时代洪流。

打造高水平课程。习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。不断提升思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，把道理讲深、讲透、讲活，才能引导学生真学、真

懂、真信、真用。要胸怀“国之大者”、紧扣“两个大局”，以大历史观观察具有影响力的重大事件，引导学生正确认识世界和中国发展大势，不断增强学生做中国人的志气、骨气、底气。坚持政治性和学理性相统一，善于用学术讲政治，把彻底的理论讲彻底，把鲜活的思想讲鲜活。坚持问题导向，加强对青年学生思想、心理及关心的热点难点问题的研究，精心设计教学方案，既回答“是什么”，更揭示“为什么”“怎么办”，澄清模糊认识、解开思想疙瘩，教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析社会现实问题，引导学生树立观察和把握事物的正确立场观点方法。不断改革创新教育教学方式，善于把抽象深刻的道理转化为生动鲜活的案例、直观可见的数据、引人入胜的故事，把价值引导寓于知识讲授、案例讲解中，打造更多让学生听起来能“解渴”、学起来引“共鸣”、品起来有“回味”的精品课程。

用好社会大课堂。推进“大思政课”建设，要构建学校与社会同频共振的人才培养模式，打造“思政小课堂+社会大课堂”“思政课程+课程思政”双向互动、协同育人的教学模式。组建传帮带梯队、研教一体型的教学团队，支持教师通过实践研修、社会调查、轮岗锻炼等方式体验和把握社会现实，拓宽视野、丰富认知，依托“社会大课堂”把思政小课堂讲得更富时代感、更有吸引力。克服传统思政课存在的时空局限，邀请中国好人、劳动模范、道德模范、最美志愿者等先进典型进入课堂教学主渠道、校园文化主阵地，发挥示范作用、增强育人实效。结合学生兴趣点创新思政实践教学，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，在理论和实践的相结合中，让学生深入观察当代中国的改革创新实践、真切感受新时代的发展脉搏，引导学生为实现民族伟大复兴砥砺奋进。（原文刊载于2023年3月22日《人民日报》）

实施科教兴国战略 办好人民满意的教育

■ 机关第一总支部

党的二十大报告提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，对教育科技和人才事业发展提出了新的要求。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。机关二总支作为承担学校人才培养、科学研究、创新创业、队伍建设、计划财务、国际交流等功能的关键职能部门，在服务新时代科教兴国战略中应有所作为，大有可为。

在“办好人民满意的教育”方面，要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持为党育人、为国育才。以高质量发展为主线，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，以“新工科”和“新文科”建设引领带动学校整体专业建设质量的提升，推动形成高水平人才培养体系。以全面提高人才培养质量为核心，坚持走内涵式、特色发展道路，强化课堂教学主阵地、主渠道、主战场地位。建立健全课程开发及建设质量标准，积极建设国家级、省级一流本科课程，推进课程改革创新。积极推广小班化教学，因课制宜选择课堂教学方法，科学设计课程考核内容和方式。改造传统教室，加快建设智慧课堂、智慧教室，推进现代教育技术与教育教学深度融合。健全育人机制，提高教学管理水平和教育评价体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在“完善科技创新体系”方面，深化创新创业教育改革，借助创新创业学院，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，积极探索建立跨学科、综合的学生创新能力培育平台，积极参与承办创新论坛、学科专业竞赛、暑期学校、学科院长论坛等。改善校外实验实训条件，建立公共基础课实验和创新训练中心，加快推进实验室开放，提高实验室利用率。鼓励和支持教师依托重大科研项目，招收学生早进课题、早进实验室、早进团队，为学生攀登学术高峰搭建平台。分层次、有重点、有目的地优化实践教学体系，构建覆盖学生全学段的全方位实践教学体系。加强校外专业实践基地建设，有效拓展校外实践教学基地数量，搭建高质量校外实践

平台。加大海外引智工作力度，积极申报“海外名师”项目和创新创业国际联合培养项目，着力提升国际人才培养和联合合作水平。加强与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作，深化国际交流合作内涵。

在“实施创新驱动发展战略”方面，培育建设一批科研创新平台。突出高新平台集聚的引领作用，围绕打造具有核心竞争力的科技创新高地，建设一批直接面向区域经济社会发展的高水平应用技术研究中心、人文社科基地。进一步发挥科研创新对经济社会发展的支撑作用。深化产教融合，建设一批现代产业学院，让行业内领先企业参与科研成果转化、制订培养方案及课程大纲等工作，推动创新链产业链资金链人才链深度融合。围绕打造具有核心竞争力的科技创新高地，把前瞻性基础研究和关键核心技术上的突破作为主攻方向，争取产出引领性原创性成果。紧密结合学校实际，聚焦学科、人才优势，积极申报国家重大科研项目和湖南省重大专项，促进加快实现前沿领域和关键核心技术的重点突破，化解区域经济发展和当地产业转型升级的技术难题。

在“深入实施人才强国战略”方面，积极参与实施芙蓉人才行动计划和引才、聚才、育才、扶才、优才等六项人才工程，培养和汇聚一批具有国际视野和先进水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和梯队结构合理的高水平科技创新团队。以高层次人才为核心，加快凝练培育一批高水平创新教学团队，形成特色优势，推动师资队伍整体水平向国内高水平行列迈进。完善科技人才政策，构建与平台、项目和成果培育、创新人才培养相互支撑、相互促进的机制，形成“平台+项目+成果+人才”的聚集效应。对青年科技人才分类给予支持保障，充分激发其创新活力和潜力，发挥青年科技人才的突击队和生力军作用。不断优化经费支出结构，健全各级教育生均标准，完善覆盖全学段学生资助体系，把新增教育经费更多用在教师队伍建设上，提高教育经费使用效益。

用好四个“心”，做好新时代青年工作

■ 中文学院 刘子行

以习近平同志为核心的党中央一直高度重视青年和青年工作，习近平总书记关于青年工作的重要思想开辟了党的青年工作新道路。党的二十大报告指出：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔。全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”报告为新时代全党做好青年工作指明了方向，作为学生思想政治教育一线的工作者，同时作为高校党务工作者，我对如何做好新时代青年工作有以下几点体会：

一、红心永向党

党的二十大报告中指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。马克思主义是我国高校最鲜亮的底色，社会主义办学方向是我国高校发展的坚定道路，培养出的学生必须原原本本继承“红心”，始终流淌“社会主义红色血液”。作为辅导员，我们要原汁原味地宣传马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想；要敢于正言直辞地同错误言行、歪风邪气进行针锋相对的斗争；要大力弘扬中华优秀传统文化和社会正能量，培养学生的民族自豪感和历史使命感；要发挥榜样示范作用，用中国共产党历史上的英雄人物和光辉事迹来引导学生与时俱进；要发力构建网络思政教育新格局，善用网络新媒体平台，在用好微博、微信等传统新媒体平台之外，还要将网络思政教育阵地延伸到新型网络媒体平台上，抢占新高地。

二、中心在立德

学生思想政治工作必须紧紧围绕立德树人根本任务。青年大学生是党和国家的宝贵财富，把他们培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我们的光荣使命。“立德”和“树人”是不可分割的有机整体，坚持把立德树人作为根本任务，要求我们要将立德树人教育理念融入到工作的方方面面，每一次班会、每一次谈心谈话、每一次党团活动都是我们对青年学生开展教育引导的途径。要避免空洞的说教，紧密联系社会实际，针对性地培养青年学生高尚的道德情操。坚持为党育人、为国育才鼓励学生积极投身志愿服务活动，在实践中认识社会、了解社会，增强社会责任感。组织学生专业相关活动和课外文体活动，切实把提高学生的知识才干、专业能力和培养青年学生明大德、守公德、严私德相结合。

三、专心为学生

辅导员“专不专”决定了学生工作能否做到内涵式发展。近年来，教育部陆续下发了《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》《普通高等学校辅导员队伍管理规定》等文件，明确了辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者以及辅导员九个方面的工作职责。而在实际工作中，辅导员往往存在聚焦主业不够的问题，主要表现为重日常工作、轻思想政治教育，主业做得不深入、不具体、不扎实，教育方法老套，往往还停留在单一的说教为主。面对个性鲜明、思维跳跃的“00后”大学生，作为高校中最直接与学生接触的一线工作人员，又处在高校安全维稳最前线，充当学生安全第一责任人，辅导员不得不将大量时间和精力用于处理事务性工作上，造成辅导员作为“开展大学生思想政治教育工作的骨干力量”角色弱化。在这种现实情况下，辅导员必须坚决抛弃“当学生保姆”思想，抓好学生党员、入党积极分子和学生骨干队伍作为学生管理的辅助力量，强化学生的“自我管理、自我服务”意识，降低辅导员角色定位的事务化倾向。与此同时，辅导员必须时刻牢记自己的身份定位，坚持走专业化发展方向，聚焦思想政治教育主业，练就过硬本领，提高自身思想政治教育工作水平和专业水平，做专业能力突出、学生喜爱的思政教育工作者。

四、贴心做教育

辅导员具有教师和管理人员双重身份，要坚持“教育者先受教育”，以习近平总书记提出的“四有好老师”为标准严格要求自己，把教书育人和自我修养相结合，为人师表，努力成为青年大学生的良师益友、知心朋友。对学生多一点耐心、多一份关心、多一份提醒、多一次指导、多发一条短信、多打一个电话，用平日工作中一点一滴的爱心浇灌，从细微小事上来影响学生。当学生犯错误时，不以老师的权威来压学生，做到以理服人、以德服人、以情感人，帮助学生查找原因分析问题，从正面进行引导，让学生从内心真正认识到错误，当学生遇到困难求助时，想方设法帮助解决困难；当学生权益受到侵犯时，全心全意协助学生维护正当合理的权益。将热爱社会、热爱生命、热爱生活、热爱学习、热爱锻炼、健康向上、积极乐观的人生理想追求和生活状态与学生思想政治教育相结合，让每个学生的个性特长得到发挥，用善的正能量引导学生立志成为对社会有用的人。



郑立新：用党的二十大精神浸润思政课堂

3月31日，湖南省“党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学设计大赛”决赛的结果公布，我校马克思主义学院教师郑立新博士喜获“马克思主义基本原理”本科组一等奖第一名。

关于这场比赛，他不谈荣誉，只这样说道：“我觉得我们需要比赛啊！参加比赛同别人多切磋，才知道要怎样把思政课上得更好！”郑立新，湖南理工学院马克思主义学院副院长、副教授、博士。2000年主讲“联系与实践”获湖南省“两课”教学比武第一名，2009年主讲“民生是杆秤——推进社会主义公平正义是保障和改善民生的重中之重”获湖南省电视理论片制作展播活动第一名，作为一名党的创新理论的“传播者”，他一直将“讲好思政课”作为毕生追求。

坚定信仰，因相信而看见

“金一南将军有一句很有名的话，‘人们一般是因为看见而相信，而伟人们是因为相信而看见’”郑立新提起这位将军满眼的敬仰与推崇。他认为思政课就是要突破一般人的认知，要让别人相信暂时还“看不见”的东西。“虽然中华民族的伟大复兴我们现在还没有实现，但是习近平总书记斩钉截铁地告诉我们它一定会实现，这就是

相信我们的道路，就是因为相信而看见！”

这样坚定的相信，源自郑立新的个人经历与实践。自1999年硕士研究生毕业后，他经历了读博深造，后担任学校宣传部副部长，2009年到市委宣传部担任副处级干部、理论科长，2015年担任岳阳市社科联党组成员、副主席，2019年重回湖理任教。市委任职、几度下乡的经历，使他对地方的了解更多，更深刻——他了解每个地方的组织机构是怎么运行的，国家下发的政策文件是如何实施的，党的理论是如何具体落实的。丰富的实践经验融入课堂，使他的课堂教学生动形象，趣味性强。

这样坚定的相信，也与学生密不可分。他认为，每一个时代的大学生都有不同的特点，这一代大学生更为幸运——这一代的大学生都是零几年出生的，成长过程与新时代中国发展同步，亲身体验新时代十年的伟大变革。“每一个时代的大学生都有不同的特点，我认为现在的大学生比过去更爱国一些，2000年以来是我们中国发生变化最快的时间，回想一下2000年的时候我国的GDP在世界上才排第五，到2010年我们就排第二了，现在是日本规模的三倍，没有任何一个国家能够有这样的速度，在这样环境中成长的青年一代怎么会不爱国呢？”

“四个自信”不是仅在嘴上说出来的，学生们确实实实在在地感受到、发自内心地认同，所以这一代的大学生对中国特社会主义道路更加自信，在思政课堂上的表现

也更令人惊喜。这坚定了郑立新对思政课的信心，也对思政课提出了更高的要求，那就是要让更多的青年学生从因为看见而相信走向因为相信而看见。

润物无声，党的二十大精神入课堂

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，意义重大。宣传党的二十大精神是思政课的义不容辞的使命，如何将党的二十大精神融入课堂，郑立新在课程设计上下了许多心思和苦功。

“中国式现代化是党的二十大报告的主题，也是最大的亮点。”他以“从唯物辩证法的基本规律看中国式现代化的哲学智慧”为题，将中国式现代化作为主线融入唯物辩证法的三个规律之中，让同学们深刻体会中国式现代化的哲学智慧，感受马克思主义中国化时代化的理论魅力和实践魅力。他说，党的二十大报告特别强调了我们党找到了跳出历史周期律的第二个答案，即自我革命，这里面就蕴含着“辩证否定”的深刻哲学智慧。辩证否定就是扬弃，自我革命要传承党的优良传统和红色基因，发扬伟大建党精神，做到“三个务必”，这些是“扬”的部分，又要坚定地反对“四风”、反对消极腐败，这是“弃”的部分。中国式现代化离不开中国共产党的领导，而党的领导必须坚持自我革命，做到“打铁必须自身硬”。

郑立新擅长以案例为引，循循善诱，让同学们代入情景中的角色，从而真正达到将党

的二十大精神通过情景再现融入课堂教学的效果。在教学设计中，他运用了三个视频来情景再现，一是党的二十大如何论述中国式现代化；二是佩洛西窜台事件；三是习近平讲江西右玉治沙的故事。“比如说佩洛西窜台事件，我就会让同学们分析这个美国人为何错了，错在哪里，我们为什么要跟他斗争，由此就会引出二十大报告中讲到的走中国式现代化道路其中一条就是必须要发扬斗争精神。”郑立新这样讲到，“而在江西右玉治沙的案例中，江西右玉从新中国成立之后每一任县委书记都干同一件事，就是治沙。右玉通过植树造林，从一个几乎是不毛之地的地方变成一个绿水青山的地方，用这个故事来说明量变与质变的关系，进而说明中国式现代化也要进行量的积累，走高质量发展道路。”在郑立新的精心设计下，三个案例浑然一体，诠释了党的二十大精神。

薪火传承，站稳三尺讲台

受中学老师的影响，郑立新大学报考了湖南师范大学，立志成为一名教师。兜兜转转几十年，他还是回到湖南理工学院，重回三尺讲台。

关于“党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学设计大赛”，郑立新充满了自信，也做好了准备：“我们整个马克思主义基本原理教研室多次针对我这个初稿进行讨论，我觉得进决赛没问题，毕竟凝结了我们这么多人的心血！”这份成果不仅仅是他个人的，更是所有参与到作品制作的马克思主义学院的

老师们的。

而对于获奖，他认为获奖是一种自我证明，通过参赛的契机提升自己。“这个比赛能够很好地丰富教研内容，深化教研内容，而不仅仅是为了得一个奖。”在准备比赛的过程中，郑立新的课堂有了许多创新，对二十大也有了更深的认识。马克思主义学院的老师们也在参与过程中提升了自己的教研能力。

郑立新希望自己能够带动学校的青年教师积极地去参赛，“我觉得一个老师走进学校，第一重要的事情就是要站稳讲台。”近些年，他引进了许多年轻教师，“他们更加需要通过类似的比赛来证明自己，证明自己能够站稳讲台！”在他看来，当好一名老师，做好理论研究，首先自己就要有扎实的理论功底，并在实践过程中结合理论、认识理论、发展理论。

在多年的教学经历中，郑立新已经有了自己的一套站稳讲台的方法，而对于一些刚走上讲台的青年教师而言，他们还需要漫长的探索与总结。郑立新希望自己能够影响青年教师，帮助他们“站稳讲台”。近年来，他多次帮助青年教师备课、参赛，与青年教师一起探讨思政课的教研设计，有时是一字一句地帮助修改教案，以自己的教学实践来影响他们。这次比赛获奖后，他将自己精心准备的教案、课件、说课视频与青年教师分享，希望带动大家一起在党的二十大精神融入思政课上下功夫。

新时代对思政课提出了更新更高的要求，郑立新将以积极向上、学无止境的态度上下求索，精进思政教学的漫漫道路上越走越远。（学生记者 许佳宜 王瑾 谭选妙）



在最美的地方发现最美的你
在最美的地方做最美的自己