

推进师范类专业认证 提升师范人才培养水平

编者按：2017年10月，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，明确了以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念的师范类专业认证三级认证体系。党的二十大报告将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”强教必先强师，师范类专业认证是新时代高等教育发展对师范教育提出的新任务和新要求，是推进学校师范类专业建设，提升师范类专业人才培养质量的重要手段。

学校师范教育基本情况

“师范”一直是学校发展的底色，学校始终把师范教育放在一个重要且优先发展的位置。学校现有师范专业9个，其中国家一流本科专业4个，省级一流本科专业5个，在校本科生3387人，占学校本科生比达21%，其中公费师范生在校人数1379名，占比近40%。

学校高度重视师范教育，2017年成立教师教学发展中心，2018年教育科学研究所更名为教育科学学院，下设教师教育教研室，2021年成为全国师范类院校教育联盟共建联盟单位。学校以专业内涵建设为核心，以教学资源建设为基础，以师资队伍建设为保障，以体制机制建设为保障，以专业认证评价为抓手，以培养具有较强创新能力的高素质应用型人才为使命，努力提升师范类专业办学水平和人才培养质量。

以专业认证为抓手 努力提升师范人才培养水平

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，高度重视专业认证工作，通过举办全国地方理工类本科院校圆桌论坛、全面落实“以本为本”教职工暑期培训班、国家一流本科专业建设推进会、师范类专业认证工作推进会等活动，在全体教职员工中明确了专业认证是本科专业内涵建设的关键抓手，把“学生中心、产出导向、持续改进”的理念作为人才培养改革发展提升的行动指南，落实到学生培养全过程，形成了推进师范专业认证的十大举措。

一是强化保障机制。学校成立了以党委书记卢光明为组长，副校长徐小立为副组长，各相关职能部门、教学院负责人为成员的师范类专业认证工作领导小组。制定了《湖南理工学院师范类专业认证工作实施方案》，明确工作任务和要求，强化相关部门和学院职责，保障认证工作顺利实施，推动“以评促建、以评促改、以评促强”目标的实现。

二是完善制度体系。2018年以来，学校先后出台了《湖南理工学院师范类专业认证工作实施方案》《关于坚持以本为本全面提高人才培养能力的实施方案》《湖南理工学院推进“三全育人”综合改革工作实施方案》《课程思政工作实施方案》《教学单位年度目标管理考核办法》《本科专业人才培养质量达成情况评价实施方案》《内涵建设专项绩效划拨方案》等相关支持文件，建立健全能够充分调动二级学院、广大师生参与专业建设积极性、主动性的目标责任制度、项目管理制度、绩效考核制度等，为有效推进师范类专业建设创设良好的政策环境。学校还进一步深化了与岳阳本地教育行政部门、中小学的合作关系，不断完善“高校、政府、中学”三位一体协同育人模式，构筑了支撑专业认证的制度、流程、标准、运行监测等多层次全方位的教学质量保障体系，取得了较为显著育人成效。

三是优化课程结构。学校2020版本科人才培养方案开始全面贯彻OBE教育理念，全面对接教育部专业认证体系和国家本科专业类教学质量国家标准，切实强化“一践行三学会”，为师范类专业认证奠定了坚实基础。根据师范生职业发展需要，将教师教育课程体系优化为教师职业道德与专业发展、

中学教学基础与学科教学、专业选修、教育实践等模块，各师范专业还结合自身学科专业特点和认证的相关要求，增设了教师教育相关课程。

四是打造一流课程。学校以课程思政为引领，积极推进信息技术与教育教学深度融合，努力建设一批一流本科课程。学校获批的2门国家级一流本科课程均为师范专业开设的课程，89门省级一流本科课程中纳入师范专业培养方案的有47门。学校形成了国家、省、校三级一流课程体系，有力支撑了师范生培养。

五是推进教研教改。学校坚持每周二下午不安排教学任务，各基层教学组织按照计划组织教研活动。学校在遴选推荐省级教研教改项目时，会适当向师范类专业倾斜，确保师范类专业的学科教学项目占一定比例。每个学期，教务处都会组织开展课程考核改革项目立项和结项审核，对开展认证的专业给予适当倾斜。

六是完善教学条件。近年来，学校投入200多万元对语言实验室、教师教育虚拟仿真实验室、“三笔字”实训室以及现代教育技术相关实验室进行了建设；投入100余万元建设智慧化教学与学习空间，另建成常态录播教室等14间，为教师和“未来教师”开展“课堂革命”提供有力支撑。

七是创新实习模式。学校进一步深化与岳阳本地教育行政部门、中小学的合作关系，建立由“高校—政府—实习基地”三方合作的“校—政—校”多元联动、开放融合的培养模式，实现“政府主导、高校主体、基地主责、深度协同”的三位一体共建、共享、共育、共培机制。目前，学校已与岳阳地区50所中学确立了共建教育实践基地，明确了基地建设和师范教育实习方案，接下来的三到四年，学校将投入至少400万元用于这些实习基地的软、硬件建设。

八是加强队伍建设。教师培训体系和竞赛体系完备，活动丰富，且这些活动都面向师范生开放；改革职称评审制度，设置教学型教授类型，为长期在本科教学一线且有突出贡献的教师开辟了职称“绿色通道”。近五年来，教师获省级以上教学竞赛奖励共57人次，其中教科院和二级学院承担师范专业教学任务的教师获奖25人次。

九是注重技能培养。学校高度重视师范生基本技能教育，要求师范生在掌握传统的“三字一话”基本功的基础上，不断提升信息化和智慧教学能力。学校每年组织举办师范生教学技能竞赛，不定期举办“滨湖师范讲堂”，邀请名师名校长与师范生对话交流，部分学院师范专业举办了四项全能竞赛等等，这些措施既厚植了师范生的教育情怀，促进了师范生的师德养成，也提升了师范生的职业技能。

十是开展自评自建。组织全体教师参加师范类专业认证在线学习培训，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念。邀请校内外专家来校指导师范专业认证和建设工作，制定实施《湖南理工学院本科专业人才培养质量达成情况评价实施方案》已在全校铺开，推动教学从“教为中心”向“学为中心”转变，对照毕业要求，反向设计专业教学环节，以三个达成度，评价、反思、改进专业教学质量，保证了师范生核心能力素质要求的达成。经第三方评估机构调研，用人单位对毕业生能力达成情况评价良好。



认证现场考查专家见面会



专家进行现场考察



专家进行现场考察



专家开展现场听课



认证专家开展深度访谈



认证专家组织学生座谈



专家在专业实习基地考察



专家在专业实习基地组织座谈



现场考查意见反馈会

师范类专业认证工作 推进情况与成效

学校自启动师范专业认证工作以来，结合我校师范专业建设实际和湖南省师范专业认证的整体布局，遴选美术学专业为首批参加湖南省2020年师范类二级认证专业之一，汉语言文学、化学为第二批认证申请专业，物理学、英语为第三批申请专业，其余师范类专业作为第四批申请专业。

我校美术学专业始建于1972年，是湖南省高等院校中最早创建的美术教育专业之一，现为国家特色专业、省一流专业建设点、省重点专业、特色专业。2020年4月，美术与设计学院正式启动师范专业认证工作，成立了以院领导、专业负责人、骨干专业教师为成员的专业认证团队，先后通过选派骨干教师参加各类师范专业认证培训会、邀请专家进校讲座等形式，统一思想、提高认识，以师范专业认证为突破口重塑培养体系，提高人才培养质量。从认证准备到完成专家组进校考察工作的1000多个日日夜夜中，美术学院党政同心、上下一体，群策群力，不断攻克认证专业的薄弱环节和重难点，扎实推动完善“一践行、三学会”的师范人才培养体系，持续推进师范类专业内涵建设。学校、学院、教师各个层面上下一盘棋，履职尽责、埋头苦干、精益求精，完成了认证工作的一项又一项任务，将专业认证理念和方法辐射到其他专业，树立了学生中心理念，形成了基于达成评价持续改进的质量闭环管理体系，全面提升了美术教育人才培养的系统性和专业性，推进了师范人才培养质量持续提升。5月11日，在美术学师范类专业认证专家意见反馈会上，与会专家充分肯定了我校对认证工作的重视，肯定了学校富有特色的师范教育办学模式，并对美术学院专业的特色优势及人才培养成效等予以认可。

美术学作为我校第一个接受师范类专业认证的专业，对于学校来说，发挥了认证专业的示范作用，将先进的教育理念和方法辐射到了更多的专业，找准了衡量师范专业办学水平的尺子和刻度，在全校形成“人人关心认证、人人了解认证、人人参与认证、人人对师范类专业认证做贡献”的浓厚氛围，对提升学校师范教育办学水平具有显著推动作用，学校其他8个师范专业的认证正在有序开展。预计三年内将分批完成师范类专业二级认证工作，为我校师范人才培养提供坚实的保障，进一步提升学校服务地方经济社会发展的能力。

