

普通高等学校本科教育教学 审核评估精要导读

(一)新一轮审核评估的特点和原则

突出立德树人导向,强调立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

坚持推进改革,强化学生中心、产出导向、持续改进的理念。

实行分类指导,根据不同层次不同类型高校的办学定位、培养目标等实施分类评价。

强化问题导向,建立问题清单,严格把控高校的办学方向和人才培养底线要求。

提倡方法创新,运用现代信息技术手段,实现线上与人校评估的一体化。

(二)新一轮审核评估的特点和意义



本科教学审核评估

新一轮审核评估是以立德树人为思想统领,把立德树人融入评估全过程、全方位,强化立德树人基础、指标和制度建设,建立立德树人负面清单,引导高校构建“三全育人”格局。

新一轮审核评估是为了全面落实中央教育评价改革任务,加快构建中国特色高等教育质量保障体系,切实改进本科教育教学评估工作,顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

新一轮审核评估的目的是为了全面落实立德树人根本任务,坚决破除“五唯”顽瘴痼疾,扭转不科学教育评价导向,确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

新一轮审核评估的工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

(三)新一轮审核评估对高校的影响和预期效果

新一轮审核评估是在我国高等教育质量保障制度下,为了提升高校教学质量,由教育部主导的一次全面性的评估。

新一轮审核评估强调立德树人的成效,将本科教育教学质量保障能力纳入评估体系,同时也对高校的人才培养目标、资源条件等方面进行全面审查。

评估类型的选择由高校自行决定,可以根据自己的办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况做出最优选择。

评估指标体系的设计旨在体现高等教育多样化的特征,既有定性指标也有定量指标,以便从不同维度对高校进行评估。

评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审等多个步骤,目的是为了确评估的公正性和有效性。

新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念,强调各方共同参与,通过评估发现问题并寻求改进,最终达到提升高校教育质量和人才培养的目标。

(四)新一轮审核评估的准备和应对策略

新一轮审核评估是以立德树人为思想统领,强化认识,明确立德树人中心地位,坚持党的全面领导,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育。

学校需要选择与自身发展相匹配的评估类型,这是一项战略层面的考量,是党政领导班子要决策的大事,是关系到高校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

学校要做好评建改工作,要把立德树人作为评建改工作统领,要正确理解审核评估,要构建高校的质量文化,要坚持实事求是,要处理好四种关系。

学校要准备新一轮审核评估相关材料,包括基本材料、教学档案、支撑材料和引导性材料。

学校形成《自评报告》应重点关注立德树人情况,教育教学取得的成绩,存在的问题,整改的工作,未来的整改努力方向等内容。

内涵建设论坛

建设高水平师资队伍 助力学校高质量发展(节选)

人事处 李宏民

处级干部培训第三组学员在谢书记的指导下,结合张书记、曾校长等四位校领导专题报告,下面由我以“建设高水平师资队伍,助力学校高质量发展”为题进行汇报。

一、进一步加强师德师风建设,提高教师队伍素质

强化师德师风学习宣传、考核激励、督导问责等相关制度,成立校、院两级师德师风建设领导机构,形成党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制,切实提高全校教师队伍的整体素质。

二、进一步加大人才引育力度,优化师资结构

在人才引进力度上,进一步加大高端人才、学科带头人、优秀青年人才以及团队引进,加大人才储备,优化人才队伍,构建人才金字塔;在人才引进方式上,采取多元多维度引进,实现“以人才吸引人才,以平台吸引人才,以事业吸引人才”;在人才评价过程中,要针对不同学科、不同专业、不同领域的人才,制订差异化的考核指标,指标体系须坚持教学与科研并重,避免人才流失;在人才配套服务上,进一步建立优质、高效、精细的人才服务保障体系。

三、进一步加快教师能力培养,提升教师队伍水平

进一步注重从以下方面提升教师队伍水平:完善培训方式、丰富培训内容、优化培训模式;选

派青年教师赴国内外知名高校访问和交流;完善师资培训的保障机制和考核制度,提高教师培训的标准化和规范化程度;打通青年教师、人才、干部成长通道,激发青年教师的内生动力。

四、进一步加深激励机制改革,激发教师队伍活力

紧密围绕学校及学科建设需要,从教师招聘、入编、聘岗、待遇等方面,不断健全人事管理工作制度体系。深化职称评审改革。科学制订职称评聘体系和标准,进一步破除“五唯”,以代表作和标志性成果以及同行专家评审为评价标准,突出业绩水平能力;坚持分类指导,分类建立职称评聘体系,分系列制定职称评审办法,科学界定相应类别职称业绩考评条件,避免“一把尺子量到底”。

五、进一步健全教师评价体系,优化人才评价机制

评价指标要体现全面性,评价内容要涉及师德师风、教书育人、科研能力、人才培养、学科建设、社会服务、思想引领、行为示范等方面;评价标准突出业绩和质量标准,更加注重业绩贡献和社会贡献,推动人才评价从“量化导向”向“质量导向”转变;评价指标更加注重教学成果评价,加强教学指标对教师的约束和促进作用,引导教师回归教学本质,实现个人发展;增加评价考核维度,实行个人评价和集体评价相结合,自身评价和学生评价相结合的评价方式,增强评价的客观性。

凝心聚力立德树人 培养高水平应用型人才(节选)

土木建筑工程学院 董小龙

按照张书记“四个聚焦,即聚焦观念更新,聚焦重点工作,聚焦内涵建设,聚焦管理服务提质”的要求,我组学员围绕报告谈体会、解放思想聚力量、立足现状话发展,下面从三个方面进行汇报。

一、观念、理念方面

按照学校“十四五”事业发展规划,学校应用型办学战略定位如何贯彻落实到具体的办学过程及人才培养过程中,需将办学定位进一步优化、细化,需要进一步加强顶层设计,统一思想,合理布局,促进学科发展。

二、内涵建设方面

1. 学校需要内涵式发展。根据学院实际需要,引进人才不但要追求数量,更要讲究质量,根据学科专业的需求,可以适当引进优秀的硕士、理工科学院动手指导实验教学的实验员比较缺乏,建议学校加大实验员岗位教师的引进。

2. 持续增大部分教学活动的学生受益面。如第二课堂现有的场地、实验室做到了开放,指导教师在里面全心指导学生,但很多学生难以进入培训团队参加培训,基于OBE教学理念,还需要我们加强顶层设计,增加指导教师数量,以扩大学生受益面。

3. 产教融合需解决服务地方的意识问题。服务地方就应该了解地方,很多老师不了解地方。老师要放下架子,到企业去,和企业合作,到企业扎根,企业需要的是效益,而不是论文。服务地方要有好的切入点,如长江保护的项目

比较有特色。

4. 信息化背景下,学校可以探索复合型人才的培养,把曾校长所提的专业建在产业链上的思路做深做实,如传统的土木工程专业可以试点土木工程+计算机、土木工程+力学等人才培养改革。此外,同一学院不同专业如何避免专业同质化问题值得进一步优化。

三、管理服务方面

1. 学生辅导员及管理队伍相对缺乏,并且不稳定,需进一步采取激励措施,激励辅导员和管理老师干事创业,在感情上、待遇上努力做到每位教职员工都有幸福感、归属感、安全感和获得感。

2. 院部和机关之间要进一步加强了解,便于提高工作效率。此外,学员们还提到要进一步重视发改办的作用,部分教学楼维修改造工作急需进行,加强国际化平台研究所建设,考虑师范教育中讲授教学论教师的实际情况,采取措施让老师扎根教学。

学校作为湖南省通江达海的桥头堡,围绕长江经济带发展、洞庭湖生态经济区建设等国家战略,锚定“三高四新”美好蓝图,服务岳阳1376总体发展思路,重点围绕岳阳市重点产业链等等如何汇聚高层次创新师资,提升人才培养质量和特色,加快创新成果转化等值得我们所有人精准努力。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步解放思想,奋发有为,增强发展活力,努力为学校高质量发展作出更大的贡献。